

ПОЧВЫ. ЦЕНТРАЛЬНО-ЧЕРНОЗЕМНЫЙ РАЙОН

9 класс

ГЕОГРАФИЯ

На этом уроке учащиеся попытаются решить проблему рационального природопользования Центрально-Черноземного района.

Работа организуется в малых группах по 4–5 человек. Критичность мышления учащихся

проявляется при анализе всех природных ресурсов данного района и постановке проблемы рационального природопользования. Креативность мышления можно проявить при разработке различных вариантов решения этой проблемы.

Предпочтительное время проведения активности

2 урока

Предметно-специфические навыки

Постановка и решение проблемы, установление причинно-следственных связей, анализ статистических материалов и карт

Целевые установки

Что учащиеся должны изучить и как это связано с учебной программой

Учебные цели

- Развитие критического и креативного мышления учащихся при постановке проблем рационального пользования в России на примере почвенных и минеральных ресурсов Центрально-Черноземного района

Критерии оценки

- Качество анализа карт и статистических материалов
- Установление причинно-следственных связей между ресурсами региона
- Установление и формулировка проблемы рационального природопользования в регионе
- Логическая обоснованность предлагаемых вариантов решения проблемы
- Качество вопросов на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов

Связь с учебной программой

- Рациональное природопользование
- Почвы России
- Минеральные ресурсы России
- Агропромышленный комплекс
- Центрально-Черноземный район

Связь с учебными предметами

- Экология, биология, география

Информационные ресурсы

Оборудование и материалы, необходимые для работы на уроке, дополнительная информация

Оборудование и материалы

- справочные материалы
- лист групповой работы
- атлас географии России для 8–9 классов

Эта таблица показывает один из способов реализации деятельности и оценки. Она должна расцениваться как рекомендация, предлагаемый

вариант. Учитель может менять форму проведения деятельности для адаптации к контексту школы, программы, уровню знаний учащихся.

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
1	Урок 1 (10 мин)	<p>Учащиеся делятся на группы по 4–5 человек. Желательно, чтобы группа включала учеников с разным уровнем подготовки. Учитель раздает листы групповой работы и справочные материалы. У каждой группы должны быть атласы географии России для 8–9 классов.</p> <p><i>Учитель:</i> «Человек использует в своей хозяйственной деятельности все возможные ресурсы нашей планеты. Территориальное сочетание природных ресурсов часто ставит проблему их рационального использования. Центрально-Черноземный район России — очень яркий тому пример. Этот район богат плодородными почвами. Несмотря на большую площадь России, относительная площадь черноземных почв очень невелика, поэтому важно использовать их рационально для самых требовательных сельскохозяйственных культур. В этом районе также расположен железорудный бассейн — Курская магнитная аномалия. Он настолько богат железной рудой, которая залегает на небольшой глубине, что не требуется строительство горнорудных шахт и добывать их можно открытым способом. Это приводит к проблеме рационального природопользования: добывать дешевую железную руду или использовать черноземные почвы в сельском хозяйстве»</p>	
2	Урок 1 (35 мин)	<p>Учащиеся изучают листы групповой работы и приступают к выполнению задания.</p> <p>Ответы на задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> ЦЧР богат почвенными ресурсами, так как расположен большей частью в степной зоне, где формируются самые плодородные почвы — черноземы; и железными рудами, так как расположен на древнем щите. Железные руды Курской магнитной аномалии — один из самых богатых бассейнов в нашей стране, занимает первое место по объемам добычи, поэтому пренебречь этими полезными ископаемыми нельзя, добываются они открытым способом, что приводит к нарушению целостности покрова земли. Используются они на металлургическом комбинате в Липецке. Основными сельскохозяйственными культурами, которые выращивают в ЦЧР, являются пшеница, кукуруза, сахарная свекла и подсолнечник. Выращивают их в южных районах России, так как они требовательны к климатическим условиям — теплолюбивы. 	<p>Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать чужие идеи. Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы.</p> <p>Критичность при работе со статистическими материалами для определения важности железных руд и способах их добычи, при установлении ведущих сельскохозяйственных культур и условиях их выращивания.</p> <p>Умение ценить вклад других учащихся</p>

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
		4. Проблема использования земель: или в качестве сельскохозяйственных угодий, или добыча железной руды открытым способом. Варианты решения этой проблемы предлагаются учениками. В течение отведенного времени учащиеся выполняют задание в малых группах	
3	Урок 2 (40 мин)	Ученики готовятся к обсуждению и по очереди представляют результаты, полученные в ходе самостоятельного обсуждения. Выступление группы с опорой на лист групповой работы (4 мин). Ответы на вопросы от других групп и учителя (4 мин)	Качество представленных идей. Умение объяснить ход своих мыслей, представить результаты работы, защитить свои выводы. Качество вопросов в ходе обсуждения. Качество оценки выполненных другими группами проектов
4	Урок 2 (5 мин)	В конце урока учитель подводит итоги, отмечает достоинства в работе каждой группы	