

ВОДА КАК ПОВОД ДЛЯ ССОРЫ ИЛИ ДРУЖБЫ

8 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

На этих уроках учащиеся узнают о нехватке воды, ее загрязнении, наводнениях и глобальном потеплении, которые могут повысить напряженность как внутри государств, так и в отношениях между ними. Однако эти же проблемы могут послужить поводом для сотрудничества.

Работа организуется в малых группах по 4–5 человек. Креативность проявляется в ходе обмена идеями и гипотезами, составления общего списка поводов для ссоры/дружбы. Критическое мышление — при выборе гипотез и обосновании точки зрения.

Предпочтительное время проведения активности

2 урока

Предметно-специфические навыки

Решение проблем, работа с дополнительной информацией, формирование и формулирование собственного мнения, формирование гипотез

Целевые установки

Что учащиеся должны изучить и как это связано с учебной программой

Учебные цели

Критерии оценки

Связь с учебной программой

Связь с учебными предметами

- Формулирование позиции по заданной теме, развитие навыка публичного выступления
- Качество формулируемых вопросов и предложений в процессе проведения и обсуждения опытов
- Релевантность, соответствие заданной теме
- Качество и количество поисковых вопросов и предложений в процессе обсуждения гипотез
- Представление о человеке как о биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, большой социальной общности, в экономику, политику, общество в целом
- Биология, экономика, экология

Информационные ресурсы

Оборудование и материалы, необходимые для работы на уроке, дополнительная информация

Оборудование и материалы

- тематический видеорепортаж по теме урока: <https://c1ck.ru/Jxamx>
- лист групповой работы

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
1	Урок 1 (5 мин)	Краткое обсуждение всем классом темы «Вода как повод для ссоры или дружбы», ее абсурдности/логичности, предпосылок	Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие идеи. Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы
2	Урок 1 (10 мин)	Учащиеся самостоятельно делятся на группы по 4–5 человек, заполняют таблицу в 1-м этапе. Учитель наблюдает за ходом работы, фиксирует в листе наблюдений активность учащихся, их предложения и мнения по организации и ходу выполнения работы	
3	Урок 1 (15 мин)	Все группы вместе обсуждают результаты своей работы, обмениваются идеями и гипотезами, составляют общий список поводов для ссоры/дружбы	Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие идеи. Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы
4	Урок 1 (5 мин)	Ученики смотрят тематический видеорепортаж о ненадежности доступа к ресурсам пресной воды, что является одной из главных угроз безопасности человечества	
5	Урок 1 (10 мин)	Учащиеся обсуждают содержание видео, сопоставляют с идеями, которые появились во время обсуждения в классе	
6	Урок 2 (15 мин)	Ученики выбирают одну из проблем, которые обсуждались на прошлом уроке, и предлагают возможное решение. Они готовят презентацию по плану: 1. Заявите тему. 2. Выдвиньте гипотезу/тезис/проблему. 3. Обоснуйте вашу точку зрения. 4. Побудите аудиторию к дальнейшим действиям	
7	Урок 2 (20 мин)	Группы выступают с презентацией. Оценивание презентаций по критериям, предложенным во 2-м этапе	Качество идей и решений в процессе выполнения задания. Качество оценки выполненных другими группами проектов. Умение обозначить личный вклад и вклад одноклассника в общую работу
8	Урок 2 (10 мин)	Выбор лучшей презентации	