# ЗНАЧЕНИЕ РЕК В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ

## 8 класс
## ГЕОГРАФИЯ

На этих уроках учащиеся изучат влияние рек на возникновение городов.

Работа организуется в группах по 4—5 человек. Критичность мышления проявляется при построении кратчайших расстояний от точек на прилегающих территориальных секторах и определении географических объектов в местах пересечения нескольких перпендикуляров, а также при обсуждении полученных результатов в разных группах. Креативность мышления — при определении роли выявленных географических объектов в жизни людей и истории нашей страны.

| | |
|---|---|
| **Предпочтительное время проведения активности** | 2 урока |
| **Предметно-специфические навыки** | Решение проблем, распознавание, построение математической модели, установление причинно-следственных связей |

### Целевые установки

### Что учащиеся должны изучить и как это связано с учебной программой

**Учебные цели**

- Выявление закономерностей расположения крупных городов на реке Волге

**Критерии оценки**

- Качество и количество построенных перпендикуляров от прилегающих территорий на русло реки Волги
- Качество сопоставления полученного математического рисунка территории с физической картой Европейской части России и выявления совпадений
- Логическое обоснование появления крупных городов на реке Волге
- Качество вопросов на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов

**Связь с учебной программой**

- Внутренние воды и водные ресурсы России
- Города России

**Связь с учебными предметами**

- География, математика, история

### Информационные ресурсы

### Оборудование и материалы, необходимые для работы на уроке, дополнительная информация

**Оборудование и материалы**

- лист групповой работы
- контурные карты
- атлас географии России 8—9 классы

## План реализации

## Последовательность шагов, роли учителя и учеников, параметры оценивания

| Шаг | Продолжительность и этап урока | Роли учителя и учащегося | Параметры оценивания |
|---|---|---|---|
| 1 | Урок 1<br>(10 мин) | Учащиеся разбиваются на группы по 4—5 человек. Желательно, чтобы группа включала учеников с разным уровнем подготовки.<br>Учитель представляет тему, учащиеся получают карту 1, лист групповой работы, выполняют задание 1, обсуждают в группах, что изображено на карте 1.<br>Ученики анализируют карту, предлагают возможные варианты — автомобильная дорога, железная дорога, русло реки | Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать чужие идеи.<br>Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы. Критический анализ полученных результатов при подготовке сообщения |
| 2 | Урок 1<br>(20 мин) | Учитель раздает карту 2. На ней показана река Волга от города Ржев до ее устья — места впадения реки в Каспийское море. Ученикам необходимо построить кратчайшие расстояния от крупных городов и высоких точек рельефа (они определяют их с помощью атласа) до русла реки Волга.<br>Ученики выполняют задание по построению расстояний с помощью линейки, циркуля, простого карандаша | Критичность при выполнении задания: поиск верного способа построения перпендикуляров. Креативность при выборе способа построения перпендикуляров.<br>Критический анализ полученных результатов при подготовке сообщения |
| 3 | Урок 1<br>(15 мин) | Ученики представляют результаты работы в группах по очереди: показывают точки, в которых сходится наибольшее количество линий. Сравнивают результаты, полученные в разных группах.<br>Учитель объединяет результаты для дальнейшей работы | Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать чужие идеи.<br>Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы |
| 4 | Урок 2<br>(15 мин) | Ученики выполняют задания 3 и 4 в листе групповой работы. Они обсуждают возможные варианты решения заданий в своих группах | Критичность при отборе точек, в которых сходится наибольшее количество перпендикуляров, при выборе географических объектов в этих точках. Креативность при объяснении закономерностей расположения географических объектов на реке |
| 5 | Урок 2<br>(25 мин) | Группы по очереди представляют выводы, полученные в ходе самостоятельного обсуждения, и отвечают на вопросы других групп.<br>Линии сходятся в излучинах реки Волги, где построены такие города, как Самара, Саратов, Волгоград; возможно также указание на крупные водохранилища — Рыбинское, Саратовское, Цимлянское.<br>Каждый из указанных городов является городом с высокой численностью населения. Построенные линии показывают кратчайшие | Критический анализ результатов при формулировке вопросов для критики или защиты результатов другой группы. Креативность в поиске ответов на заданные вопросы и формулировке собственных вопросов по ходу обсуждения |

*Окончание табл.*

| Шаг | Продолжительность и этап урока | Роли учителя и учащегося | Параметры оценивания |
|---|---|---|---|
| | | расстояния от прилегающих территорий до крупной водной артерии — реки Волги, которая является транспортным коридором и источником воды. Расположение этих городов в излучинах реки, таким образом, не случайно, так как такое географическое положение наиболее удобно для жизни населения и ведения хозяйственной деятельности.<br>Важная роль географического положения городов Самары и Волгограда становится очевидной при изучении Великой Отечественной войны: в Самару (Куйбышев) в 1942 году эвакуировано советское правительство, так как она имеет более выгодное географическое положение, удалена от западных границ России; Волгоград (Сталинград) необходим был немецким войскам, чтобы преградить путь водному транспорту по Волге. Он расположен намного ближе к западным границам России | |
| **6** | Урок 2<br>(5 мин) | В конце урока учитель подводит итоги, отмечает достоинства в работе каждой группы | |