

ЗНАЧЕНИЕ РЕК В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ

8 класс

ГЕОГРАФИЯ

На этих уроках учащиеся изучат влияние рек на возникновение городов.

Работа организуется в группах по 4–5 человек. Критичность мышления проявляется при построении кратчайших расстояний от точек на прилегающих территориальных секторах и опре-

делении географических объектов в местах пересечения нескольких перпендикуляров, а также при обсуждении полученных результатов в разных группах. Креативность мышления — при определении роли выявленных географических объектов в жизни людей и истории нашей страны.

Предпочтительное время проведения активности

2 урока

Предметно-специфические навыки

Решение проблем, распознавание, построение математической модели, установление причинно-следственных связей

Целевые установки

Что учащиеся должны изучить и как это связано с учебной программой

Учебные цели

- Выявление закономерностей расположения крупных городов на реке Волге

Критерии оценки

- Качество и количество построенных перпендикуляров от прилегающих территорий на русло реки Волги
- Качество сопоставления полученного математического рисунка территории с физической картой Европейской части России и выявления совпадений
- Логическое обоснование появления крупных городов на реке Волге
- Качество вопросов на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов

Связь с учебной программой

- Внутренние воды и водные ресурсы России
- Города России

Связь с учебными предметами

- География, математика, история

Информационные ресурсы

Оборудование и материалы, необходимые для работы на уроке, дополнительная информация

Оборудование и материалы

- лист групповой работы
- контурные карты
- атлас географии России 8–9 классы

Шаг	Продолжительность и этап урока	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
1	Урок 1 (10 мин)	Учащиеся разбиваются на группы по 4–5 человек. Желательно, чтобы группа включала учеников с разным уровнем подготовки. Учитель представляет тему, учащиеся получают карту 1, лист групповой работы, выполняют задание 1, обсуждают в группах, что изображено на карте 1. Ученики анализируют карту, предлагают возможные варианты — автомобильная дорога, железная дорога, русло реки	Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать чужие идеи. Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы. Критический анализ полученных результатов при подготовке сообщения
2	Урок 1 (20 мин)	Учитель раздает карту 2. На ней показана река Волга от города Ржев до ее устья — места впадения реки в Каспийское море. Ученикам необходимо построить кратчайшие расстояния от крупных городов и высоких точек рельефа (они определяют их с помощью атласа) до русла реки Волга. Ученики выполняют задание по построению расстояний с помощью линейки, циркуля, простого карандаша	Критичность при выполнении задания: поиск верного способа построения перпендикуляров. Креативность при выборе способа построения перпендикуляров. Критический анализ полученных результатов при подготовке сообщения
3	Урок 1 (15 мин)	Ученики представляют результаты работы в группах по очереди: показывают точки, в которых сходится наибольшее количество линий. Сравнивают результаты, полученные в разных группах. Учитель объединяет результаты для дальнейшей работы	Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать чужие идеи. Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы
4	Урок 2 (15 мин)	Ученики выполняют задания 3 и 4 в листе групповой работы. Они обсуждают возможные варианты решения заданий в своих группах	Критичность при отборе точек, в которых сходится наибольшее количество перпендикуляров, при выборе географических объектов в этих точках. Креативность при объяснении закономерностей расположения географических объектов на реке
5	Урок 2 (25 мин)	Группы по очереди представляют выводы, полученные в ходе самостоятельного обсуждения, и отвечают на вопросы других групп. Линии сходятся в излучинах реки Волги, где построены такие города, как Самара, Саратов, Волгоград; возможно также указание на крупные водохранилища — Рыбинское, Саратовское, Цимлянское. Каждый из указанных городов является городом с высокой численностью населения. Построенные линии показывают кратчайшие	Критический анализ результатов при формулировке вопросов для критики или защиты результатов другой группы. Креативность в поиске ответов на заданные вопросы и формулировке собственных вопросов по ходу обсуждения

Шаг	Продолжительность и этап урока	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
		<p>расстояния от прилегающих территорий до крупной водной артерии — реки Волги, которая является транспортным коридором и источником воды. Расположение этих городов в излучинах реки, таким образом, не случайно, так как такое географическое положение наиболее удобно для жизни населения и ведения хозяйственной деятельности.</p> <p>Важная роль географического положения городов Самары и Волгограда становится очевидной при изучении Великой Отечественной войны: в Самару (Куйбышев) в 1942 году эвакуировано советское правительство, так как она имеет более выгодное географическое положение, удалена от западных границ России; Волгоград (Сталинград) необходим был немецким войскам, чтобы преградить путь водному транспорту по Волге. Он расположен намного ближе к западным границам России</p>	
6	Урок 2 (5 мин)	В конце урока учитель подводит итоги, отмечает достоинства в работе каждой группы	