

# В МОСКВУ, НА ЯРМАРКУ: ПУТЕШЕСТВИЯ РУССКИХ КУПЦОВ XVII ВЕКА

## 7 класс ИСТОРИЯ

На этом уроке учащиеся познакомятся с деятельностью русских купцов в XVII в., с историческими корнями предпринимательства в России. Задания этого урока помогут ученикам узнать, как развивалась экономика России в XVII в. после Смуты, как складывался всероссийский рынок. Они также узнают о непростой жизни купцов и их деятельности. Ученики сделают ряд выводов: чему можно научиться у людей XVII века; в чем причины возрождения России после Смутного времени; как новые черты в хозяйственной жизни страны повлияли на быт и культуру людей.

Работа организуется в малых группах по 4–5 человек.

Креативность проявляется при выборе и обосновании маршрутов путешествий купцов, создании карто-схем путешествий и текстов-«зазывалок» с рекламой привезенных товаров, при формулировке ответа на проблемный вопрос. Критическое мышление — при формулировке аргументов и выводов при ответе на проблемные вопросы, сопоставлении информации из разных типов источников.

**Предпочтительное время проведения активности**

2 урока

**Предметно-специфические навыки**

Решение проблем, анализ, распознавание, навыки работы с исторической картой, аудиовизуальными, письменными, изобразительными источниками, проверка достоверности информации

**Целевые установки**

**Что учащиеся должны изучить и как это связано с учебной программой**

**Учебные цели**

- Развитие критического и креативного мышления учащихся при анализе источников разного типа об особенностях всероссийского рынка, общественной деятельности купцов, жизни и быте людей XVII в.
- Развитие навыка ставить вопросы и давать ответы на них при работе с разными типами источников информации (текст, карта, изображение, таблица, денежные единицы, алфавит XVII в.)

**Критерии оценки**

- Выбор реалистичных торговых путей, товаров, средств передвижения, существовавших в России в XVII в.
- Качество вопросов на этапе обсуждения и критического анализа информации из разных источников при составлении карты-схемы маршрута путешествия купцов.
- Качество и количество поисковых вопросов и предложений в процессе обсуждения требований к сравниваемым картинам.
- Качество вопросов на этапе обсуждения и критического анализа полученных проектов

**Связь с учебной программой**

- Социально-экономическое развитие России в XVII в.
- Культура России XVII в.
- Освоение Сибири и Дальнего Востока
- Сословия России в XVII в.

## Связь с учебными предметами

■ География, история, литература, обществознание

## Информационные ресурсы

## Оборудование и материалы, необходимые для работы на уроке, дополнительная информация

## Оборудование и материалы

- лист групповой работы
- справочные материалы
- настенные часы для контроля времени выполнения заданий
- доступ в Интернет для поиска недостающей информации и проверки достоверности предложенной информации
- по возможности ноутбуки (по количеству учебных групп) для просмотра и увеличения цветных изображений и карт
- ватманы (листы A2) по количеству учебных групп
- клей
- фломастеры, маркеры-выделители текста

## План реализации

## Последовательность шагов, роли учителя и учеников, параметры оценивания

Эта таблица показывает лишь один из способов реализации деятельности и оценки. Она должна расцениваться как рекомендация, предлагаемый вариант. Учитель может менять форму проведения деятельности для адаптации к контексту школы, программы, уровню знаний учащихся.

гаемый вариант. Учитель может менять форму проведения деятельности для адаптации к контексту школы, программы, уровню знаний учащихся.

| Шаг | Продолжительность | Роли учителя и учащегося   | Параметры оценивания |
|-----|-------------------|--|----------------------|
| 1   | Урок 1<br>(5 мин) | <p>Класс делится на команды по 4–5 человек. Каждая команда по возможности получает ноутбук (он нужен для просмотра цветных изображений и карт и их увеличения), разноцветные фломастеры, клей, ватман A2, лист групповой работы с инструкцией и заданиями, справочные материалы. Для выяснения значения непонятных/новых слов должен быть доступ в Интернет, к справочной литературе, учебнику.</p> <p><i>Учитель:</i> «В XVII в. Россия стала самым большим государством мира по территории. Обустраивали жизнь на этой территории уникальные и самоотверженные труженики — купцы-предприниматели, выходцы из разных сословий. Они стали профессиональными организаторами российской экономики. Нам, людям XXI в., есть чему у них поучиться. Их судьбы и характеры помогут нам узнать о ценностях русского национального самосознания и культуры. Сегодня на уроке мы попробуем узнать, какие трудности закаляли характер купцов, какую работу для страны они выполняли.</p> <p>Представьте, что вы — группа купцов, которые везут товары в Москву на ярмарку. Ваша задача — спланировать путешествие и нарисовать карту-схему своего маршрута. Будьте наблюдательны в пути! В конце путешествия вам предстоит рассказать о приключениях и сложно-</p> |                      |

| Шаг | Продолжительность  | Роли учителя и учащегося  | Параметры оценивания   |
|-----|--------------------|---|--|
|     |                    | стях, о людях XVII в. и о том, чему вы у них научились, что узнали о своей стране, ее традициях и культуре.<br>Если вам не хватит информации, можно пользоваться справочной литературой, учебником, Интернетом. Следите за временем и правильно планируйте работу! Прочитайте инструкцию и приступайте к работе. Наше путешествие начинается!»  |  |
| 2   | Урок 1<br>(10 мин) | Команды знакомятся с письменной инструкцией в листе групповой работы (1-й этап), знакомятся с первым заданием и первыми двумя текстами из справочных материалов, планируют работу, распределяют роли в группе, обсуждают и отвечают на вопросы, заполняют лист групповой работы.<br>Учитель наблюдает, какие вопросы возникали в команде при обсуждении и выполнении задания; какие идеи высказывались, когда команда принимала решение о выборе маршрута путешествия. Фиксирует в листе наблюдений активность, предложения и мнения учащихся по организации и ходу выполнения работы | Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, выдвигать, принимать и оспаривать другие идеи.<br>Качество вопросов и предложений для решения проблемы, умение ценить вклад других учащихся.<br>Распределение заданий и ответственности в группах |
| 3   | Урок 1<br>(5 мин)  | Команды выполняют задание 2 и создают карту-схему торгового путешествия в Москву с помощью справочных материалов и собственных ответов на задание 1 в листе групповой работы.<br>Учитель наблюдает за ходом работы, фиксирует в листе наблюдений активность учащихся, их предложения и мнения по организации и ходу выполнения работы   | Качество идей и решений, сделанных в процессе выполнения задания.<br>Умение обозначить личный и чей-то вклад в общую работу  |
| 4   | Урок 1<br>(5 мин)  | Задание 3 развивает навык критического анализа текстовых источников. Ученики могут пользоваться справочной литературой, в том числе из Интернета. Поиск информации для выполнения задания требует креативного и критического мышления.<br>Учитель наблюдает, учитывает и фиксирует активность. Важно обратить внимание на время, чтобы «купцы успели довести свои товары на ярмарку»  | Активный поиск ответов и дополнительной информации, в том числе в неожиданных источниках   |
| 5   | Урок 1<br>(5 мин)  | Команды изучают текст из справочных материалов «Купеческие фамилии XVII в.» и выполняют задание 4. Ученики записывают на листе групповой работы, чему можно научиться у купцов XVII в., чем купцы занимались, кроме торговли.<br>Учитель наблюдает за работой, фиксирует в листе наблюдений активность, предложения и мнения при выполнении задания   | Умение отбора оригинальной и значимой информации из источников; навык сравнения информации полученной из различных видов источников, аргументированность собственного взгляда на проблему, умение делать выводы  |
| 6   | Урок 1<br>(5 мин)  | Команды выполняют задание 5, обсуждают идеи, создают тексты «засывалоки» — средневековой рекламы товаров  | Оригинальность идей, гибкость, количество идей   |

| Шаг | Продолжительность  | Роли учителя и учащегося   | Параметры оценивания   |
|-----|--------------------|--|--|
| 7   | Урок 1<br>(10 мин) | Ученики выполняют задание 6, делают презентацию созданных маршрутов путешествия, рассказывают о путешествии.<br>Возможный план:<br>По какому маршруту вы ехали в Москву? (Представление созданной командами карты-схемы торгового путешествия.)<br>Какие «зазывалки» для продажи своих товаров вы придумали?<br>Как вы справились с трудностями в пути, какие выводы вы сделали, выполняя задание № 3?<br>Какие качества характера купцов XVII в. ценит ваша команда?<br>Возможные критерии:<br>историческая достоверность, умение отбора оригинальной и значимой информации из источников;<br>качество и мастерство выполненной работы (карты-схемы), наглядность;<br>творческая активность и инициативность команды, гибкость, способность продуцировать большое количество идей;<br>умение планирования и самоорганизации в процессе выполнения творческой работы | Умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях с появлением новой учебной задачи.<br>Умение объяснить ход своих мыслей, представить свой маршрут с опорой на исторические источники, защитить свои выводы |
| 8   | Урок 2<br>(1 мин)  | <i>Учитель:</i> «Наше путешествие продолжается. Задания на втором уроке помогут вам ответить на главный вопрос урока. Внимательно прочитайте его в листе групповой работы и начинайте выполнять задания».  |  |
| 9   | Урок 2<br>(20 мин) | Команды работают с иллюстрациями из справочных материалов, обсуждают и выполняют задания 1–4.<br>Картину 12 ученики должны исключить из источников о жизни и быте людей XVII в. Возможный аргумент: бумажных денег в XVII в. не было.<br>Картину 13 ученики тоже должны исключить из источников о жизни и быте людей XVII в. Возможные аргументы: архитектурные детали, шпиль колокольни за заднем плане, вывеска на здании не характерны для XVII в. Одежда: под шубой купца виден сюртук, рукава шубы короткие   | Качество суждений и вопросов в ходе работы с информацией визуальных источников.<br>Элементы творчества при ответах на проблемные вопросы   |
| 10  | Урок 2<br>(4 мин)  | Задания 5–6 – это задания по выбору. Командам нужно решить, какое из них будет выполнять вся команда.<br>Ответ на задание 6. 1 – ярмарка; 2 – Юрьев день; 3 – острог; 4 – кочи; 5 – корабейники.<br>Кильбургер написал: «В Москве больше торговых лавок, чем в Амстердаме или в ином государстве»  | Качество суждений и вопросов в ходе принятия решения, коммуникативные навыки, умение сотрудничать, договариваться  |
| 11  | Урок 2<br>(10 мин) | Задание 7 является итоговым. Команды формулируют ответ на проблемный вопрос урока: «Что помогло возродить Россию после Смутного времени?»  | Навык сравнения информации, полученной из различных видов источников, аргументирован-  |

Окончание табл.

| Шаг | Продолжительность  | Роли учителя и учащегося  | Параметры оценивания  |
|-----|--------------------|---|---|
|     |                    |   | ность собственного взгляда на проблему, умение делать выводы  |
| 12  | Урок 2<br>(10 мин) | Ученики делают презентацию выводов урока, самоанализ и рефлексию результатов работы на уроке, заполняют лист групповой работы и оценивают вклад каждого члена команды | Историческая достоверность, умение отбора оригинальной и значимой информации из источников, умение планирования и самоорганизации в процессе выполнения творческой работы |